



ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ПРОЕКТ

ТЕМА:

„ЛЮБОПИТНА ПЪТЕЧКА КЪМ МАТЕМАТИКАТА”

МОТИВИТЕ ,КОИТО МЕ НАСОЧИХА ДА НАПРАВЯ ПРОЕКТ ОТ ОБЛАСТ
НАУКА БЯХА:

1. ЦЕЛТА НА ОБУЧЕНИЕТО В ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА Е ДЕЦАТА ДА ПОЛУЧАТ НЕ САМО ОБЩА ,НО И СПЕЦИАЛНА ПОДГОТОВКА ЗА УЧИЛИЩЕ ТОЕСТ ПО ОТДЕЛНИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ.
2. МАТЕМАТИКАТА Е ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ ,КОЕТО ДАВА ИЗКЛЮЧИТЕЛНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПОЗНАВАТЕЛНИТЕ,ХУД.ТВОРЧЕСКИ И ПРАКТИЧЕСКИ УМЕНИЯ,НЕОБХОДИМИ НА ДЕЦАТА ПРИ ПОСТЪПВАНЕТО ИМ В I КЛАС.
3. МАТЕМАТИКАТА ДАВА ШИРОКИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИНТЕГРИРАНЕ С ВСИЧКИ ОСТАНАЛИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ОТ ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО ВЪЗПИТАНИЕ.

ЦЕЛТА НА ПРОЕКТА Е ИНТЕГРИРАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ РОМСКИ ПРОИЗХОД , ЧРЕЗ РАБОТА В ЕКИПИ / ОТБОРИ/

ЦЕЛТА НА ПРЕЗЕНТАЦИЯТА Е ДА ПОКАЖА КАК МОЖЕ ДА СЪГАНЕ ТАЗИ ИНТЕГРАЦИЯ НА ПРАКТИКА , ЧРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ПО МАТЕМАТИКА.

РАБОТНАТА ГРУПА СЕ СЪСТОИ ОТ 16 ДЕЦА
РАЗДЕЛЕНИ В 4 ОТБОРА.

ПРОЕКТА СЕ ОСЪЩЕСТВИ В ДВА МОДУЛА:

I. КОЛИЧЕСТВЕНИ ОТНОШЕНИЯ:

1. ГРУПИРАНЕ НА ОБЕКТИ ПО ПЕРЦЕПТИВНО ВЪЗПРИЗЕМАНИ ЕДНО И ПОВЕЧЕ СВОЙСТВА.
- 2.ГРУПИРАНЕ НА ОБЕКТИ ПО РОДОВО ВИДОВИ СВОЙСТВА В МАНИПУЛАТИВЕН ПЛАН И ЧРЕЗ СХЕМАТИЧНА КЛАСИФИКАЦИЯ.

3. СРАВНЯВАНЕ НА КОЛИЧЕСТВА: „ТОЛКОВА – КОЛКОТО” , „ ПОВЕЧЕ” , „ ПО-МАЛКО”.

II. ГЕОМЕТРИЧНИ ФИГУРИ И ФОРМИ:

1. РАЗПОЗНАВАНЕ И НАЗОВАВАНЕ НА ГЕОМ. ФИГУРИ:

КРЪГ, КВАДРАТ, ТРИЪГЪЛНИК И ПРАВОЪГЪЛНИК.

2. ОБСЛЕДВАНЕ И ПРЕОТКРИВАНЕ НА ГЕО. ФИГУРИ И ТЕХНИТЕ ЕЛЕМЕНТИ: ЪГЛИ СТРАНИ ВЪРХОВЕ. ПРЕОБРАЗУВАНЕ.

3 ПРАКТИЧЕСКО ПРИЛАГАНЕ НА ЗНАНИЯТА ЗА ГЕОМ. ФИГУРИ В ИГРОВ ПОЗНАВАТЕЛЕН ПЛАН.

ПРОЕКТА ЗАВЪРШИ С ОБОБЩЕНО ЗАНЯТИЕ ПОД ФОРМАТА НА СЪСТЕЗАТЕЛНИ ИГРИ МЕЖДУ ЕКИПИТЕ СЪС ЗАГЛАВИЕ:

„ В СВЕТА НА МНОЖЕСТВАТА И ГЕОМЕТРИЧНИТЕ ФИГУРИ”

ЦЕЛТА Е ТВОРЧЕСКО ПРИЛАГАНЕ НА ЗНАНИЯТА ПРИ РЕШАВАНЕ НА РАЗЛИЧНИ ПО СЛОЖНОСТ ДИДАКТИЧНИ ЗАДАЧИ. ПОКАЗВАНЕ НА ПРИДОБИТИТЕ УМЕНИЯ ЗА САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОКОНТРОЛ ПО ВРЕМЕ НА ИГРИТЕ.

МОТОТО, КОЕТО ОБЕДИНИ РАБОТАТА ПО ПРОЕКТА Е „

„ЗАЕДНО МОЖЕМ ПОВЕЧЕ”

ТО Е ИЗПИСАНО НА ЕМБЛЕМИТЕ , С КОИТО ДЕЦАТА УЧАСТВАХА. В НАЧАЛОТО НА ВСЯКО ЗАНЯТИЕ ЗАПОЧВАМЕ С ДУМИТЕ:

„ ДА СИ ПОМАГАМЕ ,ДА СЕ УВАЖАВАМЕ”

ТАКА ДЕЦАТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИ СЕ ПОДГОТВЯТ ЗА ПРЕДСТОЯЩИТЕ ЗАДАЧИИ ПО-ЛЕСНО ПРЕОДОЛЯВАТ ТРУДНОСТИТЕ.

ПРЕДСТАВЯМ ВИ ПО ЕДНА ДИДАКТИЧНА ЗАДАЧА ПО ВСЯКА ТЕМА:

1. ТЕМА

РАЗПОЗНАВАНЕ НА ОБЕКТИ ПО РОДОВО ВИДОВИ СВОЙСТВА.

ЗАДАЧАТА, КОЯТО ПОСТАВИХ НА ДЕЦАТА Е ДА ОТКРИЯТ КО Е ИЗЛИШНИЯ ПРЕДМЕТ ОТ ВСИЧКИ, КОИТО СА НА ДЪСКАТА?

ЗАДА ГИ НАСОЧА КЪМ ПРИЗНАКА ФОРМА СИ ПОСЛУЖИХ С ГАТАНКА ЗА КВАДРАТА. ТЕ ОТКРИХА , ЧЕ КУБЧЕТО Е ИЗЛИШНИЯ ПРЕДМЕТ.

2. ТЕМА

ГРУПИРАНЕ НА ОБЕКТИ ПО РОДОВО ВИДОВИ СВОЙСТВА.

ЗАДАЧАТА , КОЯТО ПОСТАВИХ НА ДЕЦАТА Е ДА ГРУПИРАТ ПО ОБЩ ПРИЗНАК ЖИВОТНИТЕ. ТУК ИНТЕГРИРАХ СЪС ЗНАНИЯТА НА ДЕЦАТА ЗА ЖИВОТНИТЕ ОТ ПРИРОДНИЯ СВЯТ И ПРОВОКИРАХ ИНТЕРЕСА ИМ КАТО СИ ПОСЛУЖИХ С ИГРОВ ПОХВАТ. ТОВА Е ФЕРМАТА НА ЛОРА. ... СЛЕД САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА ВЪРХУ ДИДАКТИЧНИ КАРТОНИ ВСЕКИ ЕКИП СИ ИЗБРА ПО ЕДИН

ПРЕДСТАВИТЕЛ,КОЙТО ПОКАЗА И РАЗКАЗА КАКВИ ГРУПИ ЖИВОТНИ СА НАПРАВИЛИ.

3.ТЕМА

ЗАДАЧАТА,КОЯТО ПОСТАВИХ Е СРАВНЯВАНЕ НА ДВА ПРЕДМЕТА: „КАКВО СИ ГОВОРЯТ ЗВЕЗДИЧКИТЕ?“ . „ КОЙ ЗНАК ШЕ ПОСТАВИТЕ?“ ПОСЛЕ СРАВНЯВАХА ГРУПИ ОТ ПРЕДМЕТИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ НА КОЛИЧЕСТВЕНО РАВЕНСТВО И НЕРАВЕНСТВО.

4. ТЕМА

РАЗПОЗНАВАНЕ И ОТКРИВАНЕ НА ГЕОМ.ФИГУРИ. ДЕЦАТА РАБОТЯТ ВЪРХУ ДИДАКТ. КАРТОНИ.НА ВСЕКИ КАРТОН ИМА 5 СТИЛИЗИРАНИ БУКВИ. ЗАДАЧАТА Е ДА ОТКРИЯТ СКРИТИТЕ ГЕОМ. ФИГУРИ В БУКВИТЕ,ДА GI НАЗОВАТ И ОЦВЕТЯТ С РАЗЛИЧНИ ЦВЕТОВЕ.

ПРОБЛЕМЕН ВЪПРОС: „ КОЯ ГЕОМ. ФИГУРА НЕ ОТКРИХТЕ В НИТО ЕДНА ОТ БУКВИТЕ?“ ПОМОГНАХ С ГАТАНКА.

5. ТЕМА

ОБСЛЕДВАНЕ И ПРЕОТКРИВАНЕ НА ГЕОМ. ФИГУРИ. НА ВСЕКИ ЕКИП ДАДОХ ПО ЕДНО КУБЧЕ И ПОСТАВИХ ВЪПРОСА: „ КОЛКО СТРАНИ ИМА КУБЧЕТО?“ . „ КАКВА ГЕОМ. ФИГУРА Е ВСЯКА ОТ СТРАНИТЕ МУ?“ . ЦЕЛТА Е ДА РАЗБЕРАТ ,ЧЕ ФИГУРИТЕ В ПРОСТРАНСТВОТО ЧЕСТО СА СЛОЖНИ И СЕ СЪСТОЯТ ОТ ПО- ПРОСТИ ФИГУРИ.ИЗВОДА ДОРАЗВИХ ВЪВ ВТОРАТА ЧАСТ НА ЗАНЯТИЕТО,КАТО ДАДОХ НА ДЕЦАТА ДА НАПРАВЯТ МОДЕЛ НА ЗАРЧЕ ОТ ГОТОВА РАЗГЪВКА.

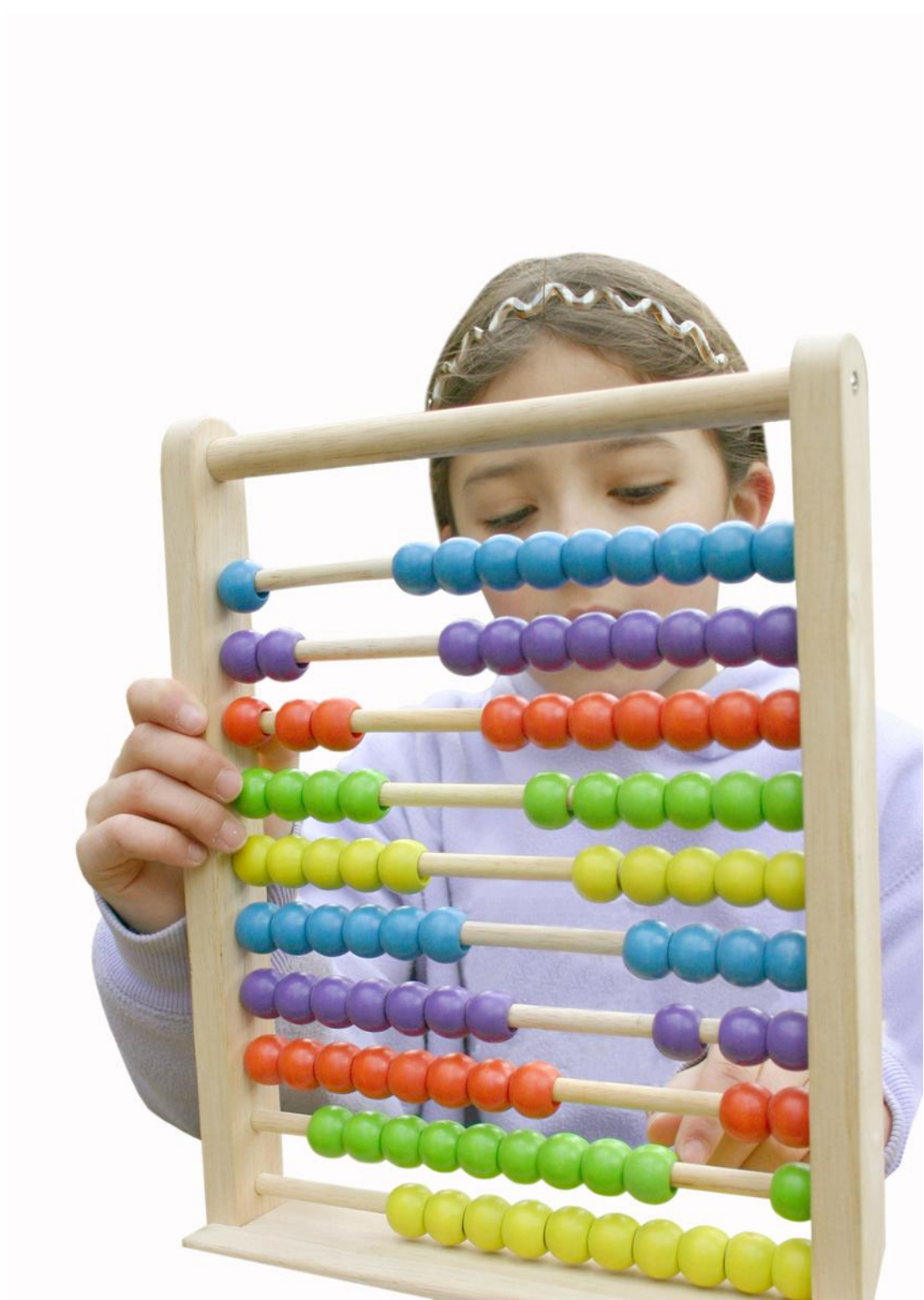
6 ТЕМА

ПРАКТИЧЕСКО ПРИЛАГАНЕ НА ЗНАНИЯТА ЗА ГЕОМ. ФИГУРИ. ТОВА Е ЗАНЯТИЕ САМО ВЪВ ВИД НА ИГРИ. НАЙ – ИНТЕРЕСНА ЗА ДЕЦАТА Е СЛЕДНАТА ИГРА: НА МАГНИТНО ТАБЛО СА ПОДРЕДЕНИ ГЕОМ. ФИГУРИ – ТРИЪГЪЛНИЦИ,КВАДРАТ И ПРАВОЪГЪЛНИЦИ,КОИТО СА РАЗЛИЧНИ ПО ЦВЯТ И ГОЛЕМИНА. ЗАДАЧАТА Е ДЕЦАТА ДА ЗАПОМНЯТ ФИГУРИТЕ,СЛЕД КАТО СМЕ GI АНАЛИЗИРАЛИ,ЗАТВАРЯТ ОЧИ,ЕДНОДЕТЕ СКРИВА ЕДНА ОТ ФИГУРИТЕ,А ДЕЦЕТА ТРЯБВА ДА ПОЗНАЯТ КОЯ Е ТЯ. ОТГОВОРА ИЗИСКВА ДА СЕ НАСОЧАТ КЪМ ТРИТЕ ПРИЗНАКА – ЦВЯТ , ФОРМА И ГОЛЕМИНА.

В КРАЯ НА ВСЯКО ЗАНЯТИЕ ЗАВЪРШВАХМЕ С НЕЩО ПОЛЕЗНО.

КАЗВАХ ИМ СТИХОТОВОРЕНИЕТО НА НЕДЯЛКО ЙОРДАНОВ – „ ПЕСЕН ЗА ПРИЯТЕЛСТВОТО“, КОЕТО ТЕ НАУЧИХА НАИЗУСТ. ПО- ВАЖНОТО Е , ЧЕ РАЗБРАХА СМИСЪЛА МУ , ЧЕ С ДОБРО ДРУГАРЧЕ ДО СЕБЕ СИ ТРУДНОТО СТАВА ЛЕСНО!

НАЙ – ЦЕННОТО ОТ ЦЯЛАТА РАБОТА ПО ПРОЕКТА Е ИМЕННО ТОВА, ЧЕ ДЕЦАТА СЕ НАУЧИХА ДА СЕ УВАЖАВАТ ВЗАИМНО,ДА СЕ РАДВАТ И НА ЧУЖДИЯ УСПЕХ, ДА РАБОТЯТ В ЕКИПИ!



УЧИТЕЛ: ЖАНЕТА ХРИСТОВА АЛЕКСАНДРОВА